

LINEAMIENTOS EDUCATIVOS PARA LA REFORMA CONSTITUCIONAL¹

Prof. Lic. Gustavo Maradona. Facultad de Ciencias Economicas de la UnCuyo.

- La premisa fundamental que se postula es que la educación es el instrumento o la herramienta más eficaz de movilidad social.
- Como ocurre con el resto de los servicios públicos sociales, en una primera instancia la preocupación y el énfasis estuvo en el acceso y la cobertura, tal como se desprende del art. 211 de la CM en adelante,
 - garantizando la gratuidad y la obligatoriedad,
 - dándole una importante institucionalidad al exigir que la administración estará a cargo de un Director y un Consejo Administrativo nombrados por el PE con acuerdo del Senado, y
 - asignando porcentajes mínimos de las rentas generales a afectar a la educación provincial.
- Por eso el acceso ya no es un problema en el caso de la educación primaria de Mendoza: la tasa neta de escolarización es de prácticamente el 99%.
- Sin embargo, para secundaria es de 64%: uno de cada tres chicos en edad escolar no asiste, o no permanece en la escolaridad obligatoria. El resultado de estas falencias se verifica, por ejemplo, al revisar la Encuesta de Condiciones de Vida, que en 2010 refleja que el 62,4% de la población de 18 o más años tiene como máximo nivel educativo alcanzado la secundaria incompleta. Dentro de este panorama hay importantísimas asimetrías entre departamentos: esa participación trepa al 78,5% en Lavalle siendo de 34% en Capital.
- Es decir que en nuestro sistema educativo el problema en la primaria no es el acceso sino la calidad; mientras que en secundaria es ambos: acceso y calidad.
- En las pruebas internacionales Argentina se desempeña muy por debajo de otros países con niveles de ingreso o de inversión en educación similar: el 53,6% de los estudiantes de 15 años no alcanzan el mínimo establecido en lectura; en ciencia, el 50,9% en ciencia y el 66,5% en matemática.
- Y según un informe de ex presidentes y ex ministros de educación iberoamericanos que evaluó a jóvenes de 15 años, **un alumno argentino de 17 alcanza un nivel de aprendizaje equivalente al de un estudiante chino de 12².**
- El bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo tanto para los individuos como los países. Los alumnos con un rendimiento bajo a los 15 años tienen más riesgo de abandonar completamente sus estudios; y cuando una gran proporción de la población carece de habilidades básicas, el desarrollo de un país a largo plazo se ve amenazado. En una era de creciente globalización y cambio tecnológico acelerado, las brechas educativas representan un desafío vital para las economías y sociedades de la

¹ Documento incorporado a las actuaciones Nº 11087/2016

• ² *“Construyendo una educación de calidad: un pacto con el futuro de America Latina”*

región. En definitiva, mejorar la calidad de la educación representa la diferencia entre estancamiento y desarrollo.

- Los diagnósticos al respecto señalan que ...*“el sistema educativo no está construyendo las competencias que deben desarrollarse para el siglo XXI ni los recursos humanos necesarios para mejorar la productividad y promover el crecimiento con equidad. Sin mejoras significativas en los niveles de aprendizaje y en el desarrollo de competencias, los crecientes niveles de escolaridad difícilmente se traduzcan en las mejoras de calidad de vida a las que aspiran los ciudadanos ... –y es muy probable que sean una fuente más de frustración en lugar de una de progreso económico y social.”*
- El punto, entonces, es que no basta con disponer los recursos para que las escuelas estén abiertas y los docentes y directivos cobren sus sueldos: el tema es la calidad de los contenidos. Cualquier intento de impulsar la calidad de la educación debería sin lugar a dudas tener en cuenta el modo en que los recursos educativos son transformados en conocimientos, habilidades y competencias. La evidencia hasta ahora indica que el bajo rendimiento tiene que ver con problemas en la eficiencia del sistema educativo, con la forma en que los factores aplicados al proceso educativo son utilizados.
- **El informe mencionado propone 6 líneas o directrices para la política:**
 - **Desarrollo infantil temprano:** Los niños, en especial aquellos provenientes de hogares vulnerables, llegan a la escuela primaria con déficits cognitivos muy grandes que constituyen una fuente importante de fracaso escolar. Para lograr el objetivo del desarrollo infantil y así contribuir a cerrar las brechas de aprendizaje en las escuelas, la estrategia de cambio debe priorizar la gestión de programas de desarrollo infantil de alta calidad, tanto en lo que se refiere a la educación inicial como a los programas de atención, cuidado y estimulación de niños
 - **Excelencia docente:** la docencia en Argentina muchas veces se caracteriza por bajos niveles de conocimiento, prácticas pedagógicas poco efectivas y serios problemas de motivación y gestión. Sin afectar estos problemas será imposible mejorar la calidad educativa. Para lograr la excelencia docente, debe pasarse de una semiprofesión a una profesión prestigiada y con estándares de desempeño reconocidos.
 - **Evaluación de aprendizajes:** Es imperativo tener estándares altos que fijen expectativas claras para todos (padres, alumnos, docentes, administradores). La evaluación de aprendizajes es la herramienta central para fijar esas expectativas y guiar la acción para mejorar la calidad educativa.
 - **Nuevas tecnologías en educación:** Los sistemas educativos en América Latina continúan siendo muy tradicionales en su enfoque. Para la mayoría de los alumnos, la experiencia educativa no es muy distinta a la que tuvieron generaciones previas. La promesa de innovación en los modelos educativos es grande pero con frecuencia se la interpretó de manera simplista, como incorporar computadoras en las escuelas. La evidencia muestra que sin un cambio en modelos pedagógicos, invertir en computadoras y conectividad no afecta los logros de aprendizaje. En cambio, como instrumentos de apoyo pedagógico en el marco de una modernización en la formación docente y la gestión del aula, las nuevas tecnologías pueden tener un papel positivo. Asimismo, ellas pueden servir

para reducir la distancia creciente entre los intereses de los alumnos y las formas de enseñanza y contenidos que tiene la escuela en la actualidad.

- **Una educación relevante:** Además del conocido problema de la baja calidad que se manifiesta en los resultados deficientes en pruebas académicas, los sistemas educativos en América Latina enfrentan desafíos relacionados con la falta de relevancia de los programas de estudio, que afecta la habilidad de los graduados para desenvolverse en un mundo complejo y crecientemente globalizado. Los jóvenes latinoamericanos no solo tienen dificultades en su desempeño en áreas como matemática o lenguaje, sino también en habilidades cognitivas menos tradicionales (como la capacidad analítica o la resolución de problemas), técnicas y socioemocionales. Para mejorar la relevancia de la educación y la inserción laboral de los graduados, América Latina debe modernizar la educación media y terciaria para promover el desarrollo de competencias demandadas por los empleadores. Esto implica ampliar la mirada acerca de qué constituye una educación de calidad, resaltando la relevancia de los aprendizajes adquiridos y las competencias desarrolladas.
- **Financiamiento para el logro de resultados:** Los esfuerzos por mejorar la calidad educativa deben estar enmarcados en un esquema de financiamiento que sea sustentable fiscal y socialmente. Las sociedades en América Latina están expresando su creciente interés en la educación e invierten mayores recursos financieros.
- **Hacia un pacto social por la educación de calidad:** Las reformas que se proponen no son sencillas. Requieren recursos, compromiso político y persistencia en el tiempo para que den buenos resultados. El cambio difícilmente sea lineal: debe haber espacio para ensayo y error (experimentación, evaluación y adaptación). Del mismo modo, el cambio tampoco puede imponerse de manera autoritaria y verticalista; precisa altos niveles de consenso y participación social, incluidos los de los propios educadores. Por eso, resulta imprescindible contar con verdaderos pactos sociales por la educación de calidad que transparenten los objetivos de las reformas, fijen metas y recursos, y establezcan un mecanismo de responsabilidad mutua, de manera que se promuevan estrategias a largo plazo que trasciendan diferentes gobiernos y brinden el tiempo suficiente para obtener los resultados requeridos. No se trata solo de llegar a acuerdos formales, sino de establecer los mecanismos que aseguren que esos acuerdos van a traducirse en acciones concretas que se sostendrán en el tiempo.